



Posicionamiento sobre Docencia en Medicina

Aprobada en la LVIII Asamblea General de IFMSA-Spain 2017 en Málaga.

Revisión prevista en la LX Asamblea General de IFMSA-Spain 2019.

Desde la Federación Española De Asociaciones De Estudiantes De Medicina Para La Cooperación Internacional (IFMSA Spain) observamos un gran deterioro en la calidad de nuestra formación médica. Aunque procedemos de diversas facultades del territorio nacional tenemos las mismas preocupaciones sobre nuestra educación y nuestro futuro profesional que parte de esta.

En específico creemos que la metodología utilizada no está actualizada a la realidad del siglo XXI, habiendo una gran dependencia del método clásico unidireccional del profesor “experto” al alumno “receptor”. Defendemos la instauración de metodología interactiva, grupos pequeños y formación más práctica y menos teórica. En especial promovemos el uso del PBL (Problem Based Learning) o Aprendizaje Basado en Problemas como una forma de hacer al estudiante parte activa de su formación.

Creemos que estas deficiencias parten de la escasa importancia y relevancia en el currículum del docente a la experiencia educativa y en comunicación, en comparación con la gran relevancia que se le da a la experiencia en investigación que nosotros consideramos de menor importancia. Proponemos potenciar la contratación de personal docente con experiencia e interés en la docencia y desasociar el rol docente del investigador al representar en el siglo XXI ramas distintas de la práctica médica.

También observamos una falta de adecuación de los contenidos de nuestra carrera encontrando muchos huecos que creemos imprescindibles en la formación de los futuros profesionales médicos. Contenidos como los determinantes sociales de la salud, ética médica, sexualidad, comunicación y derechos humanos están ausentes en la mayoría de los programas de formación de nuestro territorio.

Además, actualmente los contenidos perpetúan muchos de los prejuicios y estereotipos que arrastra nuestra sociedad, siendo en consecuencia homófobos y tránsfobos, y promoviendo una práctica médica poco respetuosa hacia realidades sexuales antinormativas. Finalmente creemos que los métodos de evaluación no se emplean del modo más eficiente para correcta evaluación de lo aprendido y llevan al estudiante a seguir el “currículum oculto” Una mezcla de métodos, y la utilización de múltiples instancias de evaluación dan mejores resultados junto al uso de la evaluación “formativa” que tiene un efecto en el aprendizaje además de evaluar, a diferencia del más usado método “sumativo” cuyo único propósito es el juicio de apto o no apto.

Así solicitamos

- A las Facultades de Medicina: Ejercer una revisión de su currículum médico y adecuarlo a las necesidades del siglo XXI basándose en la investigación en educación médica y consultas con el personal docente y el estudiantado



- A las Facultades de Medicina, revisar el sistema de contratación de profesorado premiando la experiencia docente sobre la de investigación.
- A los profesores y personal docente: El uso de metodologías modernas y actualizadas en sus clases. La revisión de contenidos para una inclusión de la diversidad que forma parte de nuestra realidad social.
- A los alumnos: tomar parte activa en su educación y exigir a sus centros docentes estos cambios.

Y por ello proponemos, como miembros de IFMSA-Spain:

- Hacer campañas de concienciación a los estudiantes de medicina como parte esencial y motor de cambio.
- Hacer campañas educativas e impartir talleres a estudiantes de medicina en conocimientos relacionados a la educación médica y metodologías docentes con el fin de empoderarnos a la hora de pedir cambios en nuestra educación.
- Hacer incidencia política en los organismos oficiales gubernamentales y las Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) sobre los objetivos de este manifiesto y su inclusión como criterios de acreditación
- Hacer campaña social a la población general sobre el problema en la formación médica y el impacto en la salud pública.
- Coordinarnos con otros grupos de estudiantes de IFMSA y otras organizaciones estudiantiles para elaborar un posicionamiento y trabajo global sobre docencia en todos los países del mundo